En la clase anterior…

- Trabajamos la unidad 6 y el vocabulario relacionado con las actividades de ocio.

- Conversamos sobre los lugares donde puedes hacer este tipo de actividades y algunas particularidades culturales del mundo hispano.

- Aprendimos la forma condicional del verbo "gustar" [gustaría + infinitivo] para expresar el deseo de hacer algo; reflexionamos sobre el uso de los tiempos del pasado "pretérito perfecto" y del "pretérito indefinido";

Hoy, en la clase 9 vamos a:

- **Resolver dudas de la Unidad 6**
- **Trabajar la Unidad 7: ¿Comes de todo?**

1. Introducción: ver los videos de comidas exóticas:

https://www.youtube.com/watch?v=8WEnxWx0qg8 (gusano del maguey)

https://www.youtube.com/watch?v=7oZreULQzEM
(hormigas culonas)

- Act. 1A: Observa las imágenes. Se trata de fotografías de desayunos que han publicado ocho personas en una red social. ¿Qué se puede ver en ellas? Haz una lista de los alimentos que reconoces.

- Act 1B: Ahora vas a escuchar a las ocho personas que han publicado las fotos explicando qué desayunan normalmente. Verifica tu lista y añade los alimentos que no están en ella.

- Act. 2B y C: En grupos de 3 personas, observad el folleto de supermercado (**ficha proyectable 2**) y conversad sobre los alimentos que consumís, con qué frecuencia y por qué (ver muestra de lengua p.96 MH). Luego reportad a la clase lo conversado.

SOLER + INFINITIVO P. 24

Usamos **soler** + infinitivo para hablar de hábitos:

*Yo **suelo** desayunar tostadas con aceite y café.*
*Tú no **sueles** comer mucho para cenar, ¿no?*
*En mi país la gente **suele** llevar algo de bebida a las fiestas.*
*No **solemos** hacer comidas familiares en casa, siempre vamos a un restaurante.*

A menudo / Frecuentemente	De vez en cuando / a veces	Casi nunca	Nunca

2. Diálogo: En el restaurante https://www.restaurantelatino.com/menu/

Expresiones – mesero : ¿Qué desea? / ¿Qué le gustaría pedir / ordenar / comer, beber, tomar?

El diálogo debe incluir: Personajes – mesero/a y cliente(s)

1. Saludo e introducción (pedir el menú)

2. Pedir explicación sobre los platos y su precio (usar los verbos llevar, tener)

3. Ordenar (para comer /tomar o beber, deseo, me gustaría …)

4. Pedir la cuenta, dar las gracias y despedida (me/nos puede traer / dar la cuenta, por favor). Dar / dejar propina (Desea, le(s) gustaría dar / dejar propina).

3. Recetas: Act. 4ª, 4C y 4E: Lee las dos recetas y **revisa el vocabulario de los verbos relacionados con la cocina**. Responde: **¿Cuándo crees que se usa la forma impersonal "se" en singular y cuándo en plural?** Revisa la infografía sobre el pronombre impersonal "se" para verificar tu respuesta.

4. Actividades 5A y 5B

FORMAS IMPERSONALES

P. 249

Cuando no podemos o no nos interesa especificar quién realiza una acción, utilizamos formas impersonales. Usamos estas formas para dar instrucciones o para hacer generalizaciones.

SE + 3.ª PERSONA

*Primero, **se** lava**n** y **se** pela**n** las frutas, y luego...*
*En este restaurante **se** come muy bien.*

lavar	→ **se lava/n**	calentar	→ **se calienta/n**
congelar	→ **se congela/n**	asar	→ **se asa/n**
pelar	→ **se pela/n**	cocer	→ **se cuece/n**
echar	→ **se echa/n**	hacer	→ **se hace/n**
cortar	→ **se corta/n**	freír	→ **se fríe/n**

HAY QUE + INFINITIVO

***Hay que** calentar mucho el aceite.*

Para dar instrucciones y hacer generalizaciones también podemos usar la segunda persona del singular:

*Mira, pon**es** aceite en una sartén, luego ech**as** un diente de ajo...*

- Act 10: La cena de la clase

En parejas pensad en un plato o un postre para la cena de la clase y completad la tabla con las palabras clave necesarias para su preparación. **Publicad en el Padlet** el corto (short) con la receta: https://padlet.com/betyalveesp6701/5gjnmlaisjviqnwb.

Luego, graba tu voz usando la tabla de referencia y explicando la receta brevemente. Puedes practicar antes de grabar el audio con tu receta.

Opción 1: Seleccionad uno de los siguientes platos y explicad cómo se hace, utiliza

Opción 2: Seleccionad cualquier otro plato típico de un país de habla hispana y explicad cómo se hace, utilizando la forma impersonal “se”.
Ejemplo: Comida saludable para flojos
https://youtube.com/shorts/aTvoej_sonY?si=_kmdhFp0oF7vfsi1

Nombre	
Ingredientes	
Preparación	

Tareas para la clase 21 (14 de abril):

1. Actividades 8B y 9A de la unidad 7 (p. 105).

2. Revisar el vocabulario de la **Unidad 8** (**p. 116 y 117 - MH**), realizar en la misma unidad, la **Act. 1 A, B, C y D**